

Los pasatiempos

4

Communicative Goals

You will learn how to:

- Talk about pastimes, weekend activities, and sports
- Make plans and invitations



pages 168–171

- Pastimes
- Sports
- Places in the city

pages 172–175

Don Francisco informs the students that they have an hour of free time. Inés and Javier decide to take a walk through the city. Maite and Álex go to a park where they are involved in a minor accident. On their way back, Álex invites Maite to go running.

pages 176–177

- Soccer rivalries
- Anier García and Luciana Aymar

pages 178–193

- Present tense of ir
- Stem-changing verbs: e→ie; o→ue
- Stem-changing verbs: e→i
- Verbs with irregular yo forms
- **Recapitulación**

pages 194–197

Lectura: Popular sports in Latin America
Panorama: México

contextos

fotonovela

cultura

estructura

¡adelante!

Más práctica

Workbook pages 199–210

Video Manual pages 211–214

Lab Manual pages 215–220

Los pasatiempos

Más vocabulario

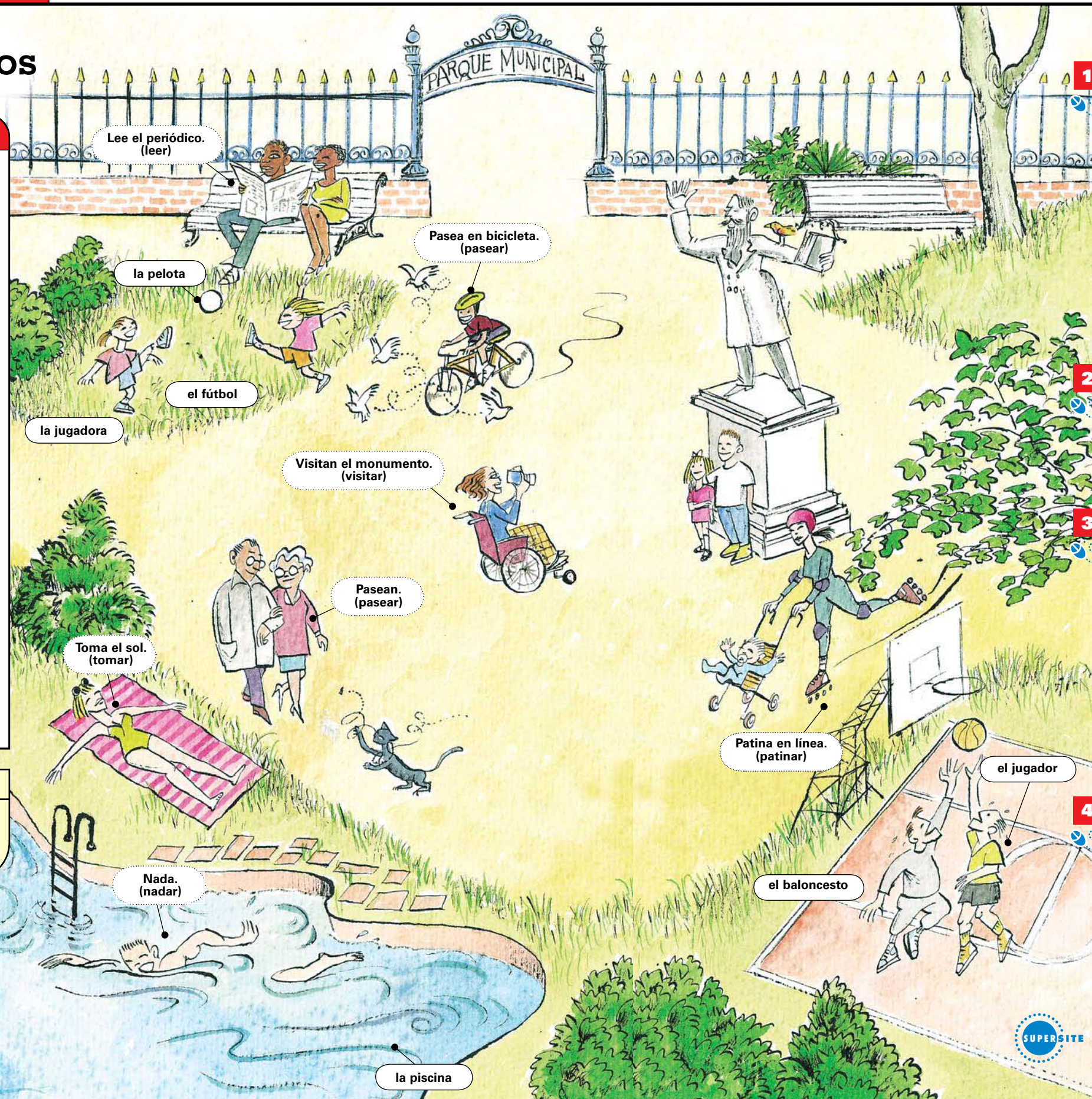
el béisbol	baseball
el ciclismo	cycling
el esquí (acuático)	(water) skiing
el fútbol americano	football
el golf	golf
el hockey	hockey
la natación	swimming
el tenis	tennis
el vóleybol	volleyball
el equipo	team
el parque	park
el partido	game; match
la plaza	city or town square
andar en patineta	to skateboard
bucear	to scuba dive
escalar montañas (f. pl.)	to climb mountains
esquiar	to ski
ganar	to win
ir de excursión	to go on a hike
practicar deportes (m. pl.)	to play sports
escribir una carta/ un mensaje electrónico	to write a letter/ an e-mail message
leer correo electrónico	to read e-mail
leer una revista	to read a magazine
deportivo/a	sports-related

Variación léxica

piscina	↔	pileta (Arg.); alberca (Méx.)
baloncesto	↔	básquetbol (Amér. L.)
béisbol	↔	pelota (P. Rico, Rep. Dom.)

recursos

WB pp. 199-200	LM p. 215	adelante. vhlcentral.com



Lee el periódico.
(leer)

la pelota

el fútbol

la jugadora

Pasea en bicicleta.
(pasear)

Visitan el monumento.
(visitar)

Pasean.
(pasear)

Toma el sol.
(tomar)

Nada.
(nadar)

la piscina

Patina en línea.
(patinar)

el jugador

el baloncesto

1

Escuchar Indicate the letter of the activity in Column B that best corresponds to each statement you hear. Two items in Column B will not be used.

A

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

B

- a. leer correo electrónico
- b. tomar el sol
- c. pasear en bicicleta
- d. ir a un partido de fútbol americano
- e. escribir una carta
- f. practicar muchos deportes
- g. nadar
- h. ir de excursión

2

Ordenar Order these activities according to what you hear in the narration.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| _____ pasear en bicicleta | _____ tomar el sol |
| _____ nadar | _____ practicar deportes |
| _____ leer una revista | _____ patinar en línea |

3

¿Cierto o falso? Indicate whether each statement is **cierto** or **falso** based on the illustration.

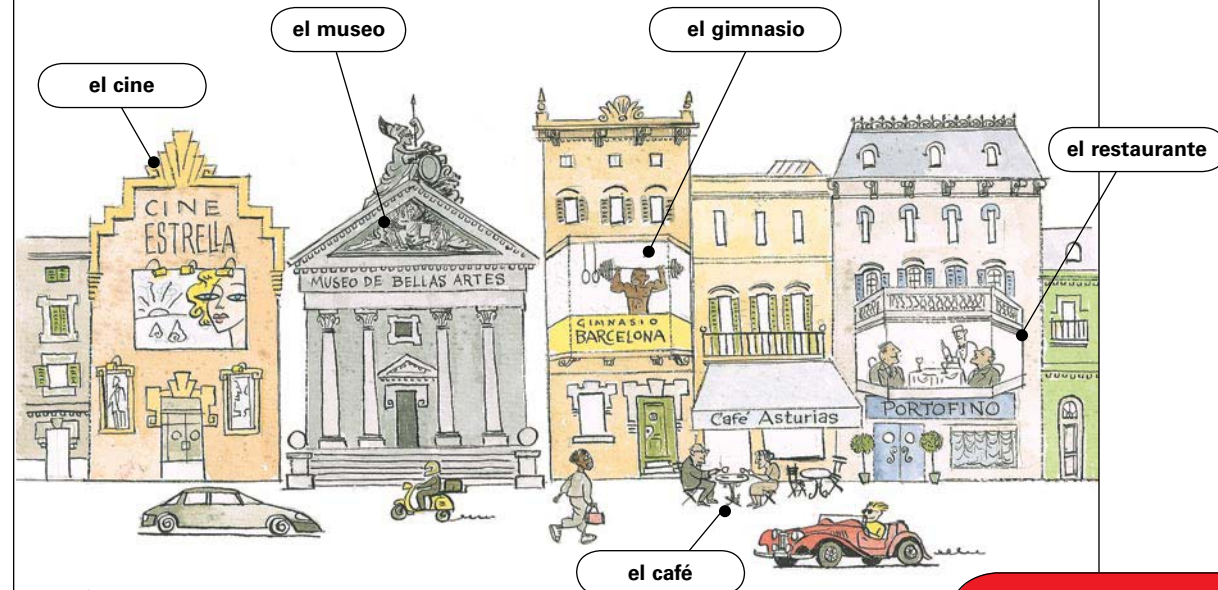
	Cierto	Falso
1. Un hombre nada en la piscina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Un hombre lee una revista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Un chico pasea en bicicleta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dos muchachos esquían.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Una mujer y dos niños visitan un monumento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Un hombre bucea.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Hay un equipo de hockey.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Una mujer toma el sol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Clasificar Fill in the chart below with as many terms from **Contextos** as you can.

Actividades	Deportes	Personas
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____





En el centro

5 Identificar Identify the place where these activities would take place.

modelo

Esquiamos.
Es una montaña.

1. Tomamos una limonada.
2. Vemos una película.
3. Nadamos y tomamos el sol.
4. Hay muchos monumentos.
5. Comemos tacos y fajitas.
6. Miramos pinturas (*paintings*) de Diego Rivera y Frida Kahlo.
7. Hay mucho tráfico.
8. Practicamos deportes.

6 Entrevista In pairs, take turns asking and answering the questions.

1. ¿Hay un café cerca de la universidad? ¿Dónde está?
2. ¿Cuál es tu restaurante favorito?
3. ¿Te gusta viajar y visitar monumentos? ¿Por qué?
4. ¿Te gusta ir al cine los fines de semana?
5. ¿Cuáles son tus películas favoritas?
6. ¿Te gusta practicar deportes?
7. ¿Cuáles son tus deportes favoritos? ¿Por qué?
8. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?



Más vocabulario

la diversión	<i>fun activity; entertainment; recreation</i>
el fin de semana	<i>weekend</i>
el pasatiempo	<i>pastime; hobby</i>
los ratos libres	<i>spare (free) time</i>
el videojuego	<i>video game</i>
la iglesia	<i>church</i>
el lugar	<i>place</i>
ver películas (f. pl.)	<i>to see movies</i>
favorito/a	<i>favorite</i>

CONSULTA

To review expressions with **gustar**, see **Estructura 2.1**, p. 68.

Comunicación

7 Preguntar Ask a classmate what he or she does in the places mentioned below. Your classmate will respond using verbs from the word bank.

- | | | |
|---------|----------|-----------|
| beber | escribir | patinar |
| caminar | leer | practicar |
| correr | mirar | tomar |
| escalar | nadar | visitar |

modelo

una plaza

Estudiante 1: ¿Qué haces (*do you do*) cuando estás en una plaza?

Estudiante 2: Camino por la plaza y miro a las personas.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. una biblioteca | 5. las montañas |
| 2. un estadio | 6. un parque |
| 3. una plaza | 7. un café |
| 4. una piscina | 8. un museo |

8 Conversación Using the words and expressions provided, work with a partner to prepare a short conversation about your pastimes.

- | | | |
|--------------|-----------------|---------|
| ¿a qué hora? | ¿con quién(es)? | ¿dónde? |
| ¿cómo? | ¿cuándo? | ¿qué? |

modelo

Estudiante 1: ¿Cuándo patinas en línea?

Estudiante 2: Patino en línea los domingos. Y tú, ¿patinas en línea?

Estudiante 1: No, no me gusta patinar en línea. Me gusta practicar el béisbol.

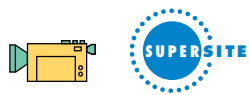
9 Pasatiempos In pairs, tell each other what pastimes three of your friends and family members enjoy. Be prepared to share with the class any pastimes you noticed they have in common.

modelo

Estudiante 1: Mi hermana pasea mucho en bicicleta. Pero mis padres practican la natación. Mi hermano no nada, pero visita muchos museos.

Estudiante 2: Mi primo lee muchas revistas, pero no practica muchos deportes. Mis tíos esquían y practican el golf...





¡Vamos al parque!

Los estudiantes pasean por la ciudad y hablan de sus pasatiempos.

PERSONAJES



DON FRANCISCO



JAVIER



INÉS



ÁLEX



MAITE



JOVEN



1

DON FRANCISCO Tienen una hora libre. Pueden explorar la ciudad, si quieren.



2

JAVIER Inés, ¿quieres ir a pasear por la ciudad?
INÉS Sí, vamos.



3

ÁLEX ¿Por qué no vamos al parque, Maite? Podemos hablar y tomar el sol.
MAITE ¡Buena idea! También quiero escribir unas postales.



4

MAITE ¿Eres aficionado a los deportes, Álex?
ÁLEX Sí, me gusta mucho el fútbol. Me gusta también nadar, correr e ir de excursión a las montañas.
MAITE Yo también corro mucho.



5

ÁLEX Oye, Maite, ¿por qué no jugamos al fútbol con él?
MAITE Mmm... no quiero. Voy a terminar de escribir unas postales.



6

ÁLEX ¡Maite!
MAITE ¡Dios mío!



7

JOVEN Mil perdones. Lo siento muchísimo.
MAITE ¡No es nada! Estoy bien.



8

ÁLEX Ya son las dos y treinta. Debemos regresar al autobús, ¿no?
MAITE Tienes razón.
ÁLEX Oye, Maite, ¿qué vas a hacer esta noche?
MAITE No tengo planes. ¿Por qué?



9

ÁLEX Eh, este... a veces salgo a correr por la noche. ¿Quieres venir a correr conmigo?
MAITE Sí, vamos. ¿A qué hora?
ÁLEX ¿A las seis?
MAITE Perfecto.



10

DON FRANCISCO Esta noche van a correr. ¡Y yo no tengo energía para pasear!

Expresiones útiles

Making invitations

- **¿Por qué no vamos al parque?**
Why don't we go to the park?
¡Buena idea!
Good idea!
- **¿Por qué no jugamos al fútbol?**
Why don't we play soccer?
Mmm... no quiero.
Hmm... I don't want to.
Lo siento, pero no puedo.
I'm sorry, but I can't.
- **¿Quieres ir a pasear por la ciudad/ el pueblo conmigo?**
Do you want to walk around the city/the town with me?
Sí, vamos.
Yes, let's go.
Sí, si tenemos tiempo.
Yes, if we have time.

Making plans

- **¿Qué vas a hacer esta noche?**
What are you going to do tonight?
No tengo planes.
I don't have any plans.
Voy a terminar de escribir unas postales.
I'm going to finish writing some postcards.

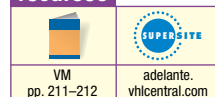
Talking about pastimes

- **¿Eres aficionado/a a los deportes?**
Are you a sports fan?
Sí, me gustan todos los deportes.
Yes, I like all sports.
Sí, me gusta mucho el fútbol.
Yes, I like soccer a lot.
- **Me gusta también nadar, correr e ir de excursión a las montañas.**
I also like to swim, run, and go hiking in the mountains.
Yo también corro mucho.
I also run a lot.

Apologizing

- **Mil perdones./Lo siento muchísimo.**
I'm so sorry.

recursos



VM
pp. 211-212

adelante.
vhlcentral.com

¿Qué pasó?



1

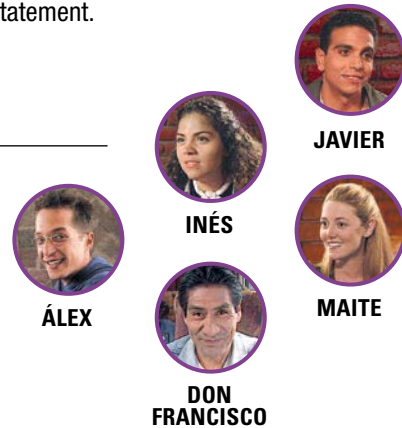
Escoger Choose the answer that best completes each sentence.

- Inés y Javier _____.
a. toman el sol b. pasean por la ciudad c. corren por el parque
- Álex desea _____ en el parque.
a. hablar y tomar el sol b. hablar y leer el periódico c. nadar y tomar el sol
- A Álex le gusta nadar, _____.
a. jugar al fútbol y escribir postales b. escalar montañas y esquiar
c. ir de excursión y correr
- A Maite le gusta _____.
a. nadar y correr b. correr y escribir postales c. correr y jugar al fútbol
- Maite desea _____.
a. ir de excursión b. jugar al fútbol c. ir al parque

2

Identificar Identify the person who would make each statement.

- No me gusta practicar el fútbol pero me gusta correr. _____
- ¿Por qué no vamos a pasear por la ciudad? _____
- ¿Por qué no exploran ustedes la ciudad? Tienen tiempo. _____
- ¿Por qué no corres conmigo esta noche? _____
- No voy al parque. Prefiero estar con mi amigo. _____



3

Preguntas Answer the questions using the information from the **Fotonovela**.

- ¿Qué desean hacer Inés y Javier?
- ¿Qué desea hacer Álex en el parque?
- ¿Qué desea hacer Maite en el parque?
- ¿Qué deciden hacer Maite y Álex esta noche?

4

Conversación With a partner, prepare a conversation in which you talk about pastimes and invite each other to do some activity together. Use these expressions and also look at **Expresiones útiles** on the previous page.

¿A qué hora? (At) What time? contigo with you	¿Dónde? Where? No puedo porque... I can't because...	Nos vemos a las siete. See you at seven.
---	--	---

- | | | |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| ▶ ¿Eres aficionado/a a...? | ▶ ¿Por qué no...? | ▶ ¿Qué vas a hacer esta noche? |
| ▶ ¿Te gusta...? | ▶ ¿Quieres... conmigo? | |

Pronunciación

Word stress and accent marks



pe-lí-cu-la **e-di-fi-cio** **ver** **yo**

Every Spanish syllable contains at least one vowel. When two vowels are joined in the same syllable they form a **diphthong**.^{*} A **monosyllable** is a word formed by a single syllable.

bi-blio-te-ca **vi-si-tar** **par-que** **fút-bol**

The syllable of a Spanish word that is pronounced most emphatically is the "stressed" syllable.

pe-lo-ta **pis-ci-na** **ra-tos** **ha-blan**

Words that end in **n, s,** or a **vowel** are usually stressed on the next to last syllable.

na-ta-ción **pa-pá** **in-glés** **Jo-sé**

If words that end in **n, s,** or a **vowel** are stressed on the last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

bai-lar **es-pa-ñol** **u-ni-ver-si-dad** **tra-ba-ja-dor**

Words that do *not* end in **n, s,** or a **vowel** are usually stressed on the last syllable.

béis-bol **lá-piz** **ár-bol** **Gó-mez**

If words that do *not* end in **n, s,** or a **vowel** are stressed on the next to last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

^{*}The two vowels that form a diphthong are either both weak or one is weak and the other is strong.

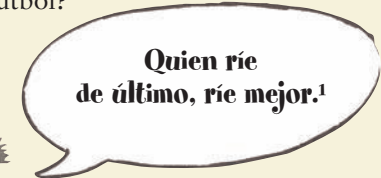


Práctica Pronounce each word, stressing the correct syllable. Then give the word stress rule for each word.

- | | | | |
|--------------|-------------|----------------|---------------|
| 1. profesor | 4. Mazatlán | 7. niños | 10. México |
| 2. Puebla | 5. examen | 8. Guadalajara | 11. están |
| 3. ¿Cuántos? | 6. ¿Cómo? | 9. programador | 12. geografía |

Oraciones Read the conversation aloud to practice word stress.

MARINA Hola, Carlos. ¿Qué tal?
CARLOS Bien. Oye, ¿a qué hora es el partido de fútbol?
MARINA Creo que es a las siete.
CARLOS ¿Quieres ir?
MARINA Lo siento, pero no puedo. Tengo que estudiar biología.



Refranes Read these sayings aloud to practice word stress.

¹ He who laughs last, laughs loudest.
² United we stand.

EN DETALLE

Real Madrid y Barça: rivalidad total



Soccer in Spain is a force to be reckoned with, and no two teams draw more attention than Real Madrid and the Fútbol Club Barcelona. Whether the venue is Madrid's Santiago Bernabéu or Barcelona's Camp Nou, the two cities shut down for the showdown, paralyzed by fútbol fever. A ticket to the actual

game is always the hottest ticket in town.

The rivalry between Real Madrid and Barça is about more than soccer. As the two biggest, most powerful cities in Spain, Barcelona and Madrid are constantly compared to one another and have a natural rivalry. There is also a political component to the dynamic. Barcelona, with its distinct language and culture, has long struggled for increased autonomy from Madrid's centralized government. Under Francisco Franco's rule (1939–1975), when repression of the Catalan identity was at its height, a game between Real Madrid and FC Barcelona was wrapped up with all the symbolism of the regime versus the resistance, even though both teams suffered casualties in Spain's civil war and the subsequent Franco dictatorship.

Although the dictatorship is far behind, the momentum of all those decades of competition still transforms both cities into a frenzied, tense panic leading up to the game. Once the final score is announced, one of those cities transforms again, this time into the best party in the country.



Rivalidades del fútbol

Argentina: Boca Juniors vs River Plate

México: Águilas del América vs Chivas del Guadalajara

Chile: Colo Colo vs Universidad de Chile

Guatemala: Comunicaciones vs Municipal

Uruguay: Peñarol vs Nacional

Colombia: Millonarios vs Independiente Santa Fe

ACTIVIDADES

1 ¿Cierto o falso? Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**. Correct the false statements.

1. People from Spain don't like soccer.
2. Seville is the most important city in Spain.
3. Santiago Bernabéu is a stadium in Madrid.
4. The rivalry between Real Madrid and FC Barcelona is not only in soccer.
5. Only the FC Barcelona team was affected by the civil war.
6. Barcelona has resisted Madrid's centralized government.
7. During Franco's regime, the Catalan culture thrived.
8. There are many famous rivalries between soccer teams in the Spanish-speaking world.

ASÍ SE DICE

Los deportes

el/la árbitro/a	referee
el/la atleta	athlete
la bola; el balón	la pelota
el campeón/ la campeona	champion
la carrera	race
competir	to compete
empatar	to draw; to tie
la medalla	medal
el/la mejor	the best
mundial	worldwide
el torneo	tournament

EL MUNDO HISPANO

Atletas importantes

World-renowned Hispanic athletes:

- **Rafael Nadal** (España) is one of the best tennis players in the world.
- **Sofía Mulanovich** (Perú) was the world champion for surfing in 2004.
- **Óscar Freire** (España) has been the cycling world champion three times.
- **Ana Gabriela Guevara** (México) won the silver medal in the 400 meters race at the 2004 Olympic Games in Athens.

ACTIVIDADES

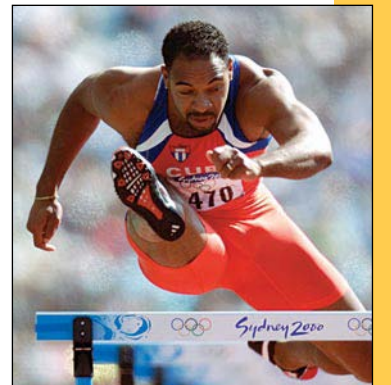
2 Comprensión Write the name of the athlete described in each sentence.

1. Es un atleta de Cuba. _____
2. Es una chica que practica el hockey. _____
3. Es un chico español al que le gusta pasear en bicicleta. _____
4. Es una chica peruana que practica el surfing. _____

PERFILES

Anier García y Luciana Aymar

The sprinter **Anier García Ortiz** was born in Santiago de Cuba in 1976. In 2000, he won the gold medal at the Summer Olympics in Sydney for the 110-meter hurdles (**vallas**). Four years later, in Athens, Greece, he won the bronze medal for the same event.



Luciana Paula Aymar was born in 1977 in Rosario, Argentina. The International Hockey Federation named her

the best female player in the world in 2001, 2004, and 2005. With the national women's field hockey team, **La Maga** (*The Magician*), as Luciana is called, won the silver medal at the Sydney Olympics in the year 2000, and bronze medal in Athens in 2004.



SUPER SITE

Conexión Internet

¿Qué deportes son populares en los países hispanos?

Go to adelante.vhlcentral.com to find more cultural information related to this Cultura section.

recursos

SUPER SITE

adelante.vhlcentral.com

4.1 Present tense of ir

ANTE TODO

The verb **ir** (to go) is irregular in the present tense. Note that, except for the **yo** form (**voy**) and the lack of a written accent on the **vosotros** form (**vais**), the endings are the same as those for **-ar** verbs.

The verb **ir** (to go)

Singular forms

yo **voy**
tú **vas**
Ud./él/ella **va**

Plural forms

nosotros/as **vamos**
vosotros/as **vais**
Uds./ellos/ellas **van**

► **Ir** is often used with the preposition **a** (to). If **a** is followed by the definite article **el**, they combine to form the contraction **al**. If **a** is followed by the other definite articles (**la, las, los**), there is no contraction.

a + el = al

Voy **al** parque con Juan.
I'm going to the park with Juan.

Mis amigos van **a las** montañas.
My friends are going to the mountains.

► The construction **ir a + [infinitive]** is used to talk about actions that are going to happen in the future. It is equivalent to the English *to be going to + [infinitive]*.

Va a leer el periódico.
He is going to read the newspaper.

Van a pasear por el pueblo.
They are going to walk around town.

Voy a escribir unas postales.



Álex y Maite van a volver al autobús.



► **Vamos a + [infinitive]** can also express the idea of *let's (do something)*.

Vamos a pasear.
Let's take a stroll.

¡**Vamos a ver!**
Let's see!

¡INTÉNTALO!

Provide the present tense forms of **ir**. The first item has been done for you.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Ellos <u>van</u> . | 5. Mi prima y yo _____. | 9. Usted _____. |
| 2. Yo _____. | 6. Tú _____. | 10. Nosotras _____. |
| 3. Tu novio _____. | 7. Ustedes _____. | 11. Miguel _____. |
| 4. Adela _____. | 8. Nosotros _____. | 12. Ellas _____. |

CONSULTA

To review the contraction **de + el**, see **Estructura 1.3**, pp. 20–21.

AYUDA

When asking a question that contains a form of the verb **ir**, remember to use **adónde**:
¿Adónde vas?
(To) Where are you going?

recursos

WB
pp. 201–202

LM
p. 217

SUPER SITE
adelante.
vhlcentral.com

Práctica



1

¿Adónde van? Everyone in your neighborhood is dashing off to various places. Say where they are going.

- la señora Castillo / el centro
- las hermanas Gómez / la piscina
- tu tío y tu papá / el partido de fútbol
- yo / el Museo de Arte Moderno
- nosotros / el restaurante Miramar

2

¿Qué van a hacer? These sentences describe what several students in a college hiking club are doing today. Use **ir a + [infinitive]** to say that they are also going to do the same activities tomorrow.

modelo

Martín y Rodolfo nadan en la piscina.
Van a nadar en la piscina mañana también.

- Sara lee una revista.
- Yo practico deportes.
- Ustedes van de excursión.
- El presidente del club patina.
- Tú tomas el sol.
- Paseamos con nuestros amigos.

3

Preguntas With a partner, take turns asking and answering questions about where the people are going and what they are going to do there.

modelo

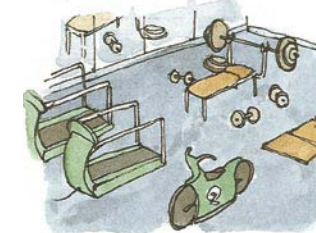
Estudiante 1: **¿Adónde va Estela?**

Estudiante 2: **Va a la Librería Sol.**

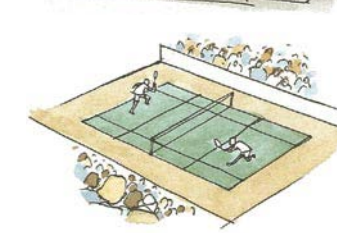
Estudiante 1: **Va a comprar un libro.**



1. Álex y Miguel



2. mi amigo



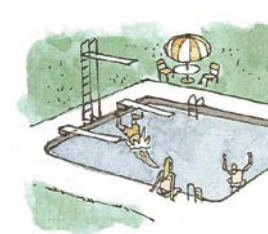
3. tú



4. los estudiantes



5. profesora Torres



6. ustedes

Comunicación

4

Situaciones Work with a partner and say where you and your friends go in these situations.

1. Cuando deseo descansar...
2. Cuando mi novio/a tiene que estudiar...
3. Si mis compañeros de clase necesitan practicar el español...
4. Si deseo hablar con unos amigos...
5. Cuando tengo dinero (*money*)...
6. Cuando mis amigos y yo tenemos hambre...
7. En mis ratos libres...
8. Cuando mis amigos desean esquiar...
9. Si estoy de vacaciones...
10. Si tengo ganas de leer...

5

Encuesta Your instructor will give you a worksheet. Walk around the class and ask your classmates if they are going to do these activities today. Find one person to answer **Sí** and one to answer **No** for each item and note their names on the worksheet in the appropriate column. Be prepared to report your findings to the class.

modelo

Tú: ¿Vas a leer el periódico hoy?

Ana: Sí, voy a leer el periódico hoy.

Luis: No, no voy a leer el periódico hoy.

Actividades	Sí	No
1. comer en un restaurante chino		
2. leer el periódico	Ana	Luis
3. escribir un mensaje electrónico		
4. correr 20 kilómetros		
5. ver una película de horror		
6. pasear en bicicleta		

6

Entrevista Interview two classmates to find out where they are going and what they are going to do on their next vacation.

modelo

Estudiante 1: ¿Adónde vas de vacaciones (for vacation)?

Estudiante 2: Voy a Guadalajara con mis amigos.

Estudiante 1: ¿Y qué van a hacer (to do) ustedes en Guadalajara?

Estudiante 2: Vamos a visitar unos monumentos y museos.

Síntesis

7

El fin de semana Create a schedule with your activities for this weekend.

- ▶ For each day, list at least three things you have to do.
- ▶ For each day, list at least two things you will do for fun.
- ▶ Tell a classmate what your weekend schedule is like. He or she will write down what you say.
- ▶ Switch roles to see if you have any plans in common.
- ▶ Take turns asking each other to participate in some of the activities you listed.

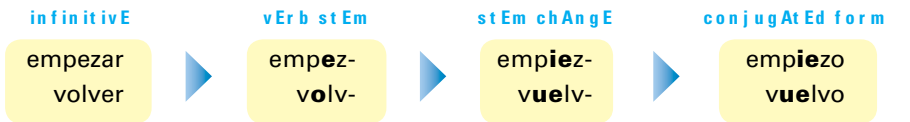
4.2

Stem-changing verbs: e→ie, o→ue



ANTE TODO

Stem-changing verbs deviate from the normal pattern of regular verbs. In stem-changing verbs, the stressed vowel of the stem changes when the verb is conjugated.



CONSULTA

To review the present tense of regular -ar verbs, see **Estructura 2.1**, p. 66.

•••
To review the present tense of regular -er and -ir verbs, see **Estructura 3.3**, p. 130.

- ▶ In many verbs, such as **empezar** (*to begin*), the stem vowel changes from **e** to **ie**. Note that the **nosotros/as** and **vosotros/as** forms don't have a stem change.

The verb empezar (e:ie) (to begin)

Singular forms

yo	empiezo
tú	empiezas
Ud./él/ella	empieza

Plural forms

nosotros/as	empezamos
vosotros/as	empezáis
Uds./ellos/ellas	empiezan



Álex y Maite vuelven al autobús.



Álex empieza a enviar mensajes.

- ▶ In many other verbs, such as **volver** (*to return*), the stem vowel changes from **o** to **ue**. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have no stem change.

The verb volver (o:ue) (to return)

Singular forms

yo	vuelvo
tú	vuelves
Ud./él/ella	vuelve

Plural forms

nosotros/as	volvemos
vosotros/as	volvéis
Uds./ellos/ellas	vuelven

- ▶ To help you identify stem-changing verbs, they will appear as follows throughout the text:

empezar (e:ie), volver (o:ue)

Common stem-changing verbs

e:ie

- cerrar to close
- comenzar (a + inf.) to begin
- empezar (a + inf.) to begin
- entender to understand
- pensar to think
- perder to lose; to miss
- preferir (+ inf.) to prefer
- querer (+ inf.) to want; to love

o:ue

- almorzar to have lunch
- contar to count; to tell
- dormir to sleep
- encontrar to find
- mostrar to show
- poder (+ inf.) to be able to; can
- recordar to remember
- volver to return

¡LENGUA VIVA!

The verb **perder** can mean *to lose* or *to miss*, in the sense of "to miss a train":
siempre pierdo mis llaves.
I always lose my keys.
Es importante no perder el autobús.
It's important not to miss the bus.

▶ **Jugar** (to play a sport or game) is the only Spanish verb that has a **u:ue** stem change. **Jugar** is followed by **a** + [definite article] when the name of a sport or game is mentioned.



▶ **Comenzar** and **empezar** require the preposition **a** when they are followed by an infinitive.

Comienzan a jugar a las siete.
They begin playing at seven.

Ana **empieza a** escribir una postal.
Ana starts to write a postcard.

▶ **Pensar** + [infinitive] means *to plan* or *to intend to do something*. **Pensar en** means *to think about someone or something*.

¿**Piensan** ir al gimnasio?
Are you planning to go to the gym?

¿**En** qué **piensas**?
What are you thinking about?

¡INTÉNTALO! Provide the present tense forms of these verbs. The first item in each column has been done for you.

cerrar (e:ie)

1. Ustedes cierran.
2. Tú _____.
3. Nosotras _____.
4. Mi hermano _____.
5. Yo _____.
6. Usted _____.
7. Los chicos _____.
8. Ella _____.

dormir (o:ue)

1. Mi abuela no duerme.
2. Yo no _____.
3. Tú no _____.
4. Mis hijos no _____.
5. Usted no _____.
6. Nosotros no _____.
7. Él no _____.
8. Ustedes no _____.

recursos

WB pp. 203–204
 LM p. 218
 adelante.vhcentral.com

Práctica

1

Completar Complete this conversation with the appropriate forms of the verbs. Then act it out with a partner.

PAbLo Óscar, voy al centro ahora.

ÓscAr ¿A qué hora (1)_____ (pensar) volver? El partido de fútbol (2)_____ (empezar) a las dos.

PAbLo (3)_____ (Volver) a la una. (4)_____ (Querer) ver el partido.

ÓscAr (5)¿_____ (Recordar) que (that) nuestro equipo es muy bueno? (6)¿_____ (Poder) ganar!

PAbLo No, (7)_____ (pensar) que va a (8)_____ (perder). Los jugadores de Guadalajara son salvajes (wild) cuando (9)_____ (jugar).

2

Preferencias With a partner, take turns asking and answering questions about what these people want to do, using the cues provided.

modelo

Guillermo: estudiar / pasear en bicicleta

Estudiante 1: ¿Quiere estudiar Guillermo?

Estudiante 2: No, prefiere pasear en bicicleta.

1. tú: trabajar / dormir
- ▶ 2. ustedes: mirar la televisión / jugar al dominó
3. tus amigos: ir de excursión / descansar
4. tú: comer en la cafetería / ir a un restaurante
5. Elisa: ver una película / leer una revista
6. María y su hermana: tomar el sol / practicar el esquí acuático

NOTA CULTURAL

dominó (Dominoes) is a popular pastime throughout Colombia, Venezuela, Central America, and the Spanish-speaking countries of the Caribbean. It's played both socially and competitively by people of all ages.

3

Describir Use a verb from the list to describe what these people are doing.

almorzar cerrar contar dormir encontrar mostrar



1. las niñas



2. yo



3. nosotros



4. tú



5. Pedro



6. Teresa

Comunicación

4

Frecuencia In pairs, use the verbs from the list and other stem-changing verbs you know to create sentences telling your partner which activities you do daily (**todos los días**), which you do once a month (**una vez al mes**), and which you do once a year (**una vez al año**). Then switch roles.

modelo

Estudiante 1: *Yo recuerdo a mi familia todos los días.*

Estudiante 2: *Yo pierdo uno de mis libros una vez al año.*

- | | |
|-----------|----------|
| cerrar | perder |
| dormir | poder |
| empezar | preferir |
| encontrar | querer |
| jugar | recordar |
| ¿? | ¿? |

	todos los días	una vez al mes	una vez al año

5

En la televisión Read the television listings for Saturday. In pairs, write a conversation between two siblings arguing about what to watch. Be creative and be prepared to act out your conversation for the class.

modelo

Hermano: *Quiero ver la Copa Mundial.*

Hermana: *¡No! Prefiero ver...*

	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00	21:00	22:00	23:00
7	Copa Mundial (World Cup) de fútbol		El tiempo libre		Fútbol internacional: Copa América: México-Argentina		Torneo de Natación				
8	Abierto (Open) Mexicano de Tenis: Alejandro Hernández (México) vs. Jacobo Díaz (España). Semifinales		Campeonato (Championship) de baloncesto: Los Correcaminos de Tampico vs. los Santos de San Luis		Aficionados al buceo		Cozumel: Aventuras				
12	Gente famosa	Amigos	Médicos jóvenes		Película: El centro de la ciudad		Película: terror en la plaza mayor				
13	El padrastro		Periodistas en peligro (danger)		El esquí acuático		Patinaje artístico				
17	Biografías: La artista Frida Kahlo		Música de la semana		Entrevista del día: Miguel Indurain y su pasión por el ciclismo		Cine de la noche: La carta misteriosa				

Síntesis

6

Situación Your instructor will give you and your partner a partially illustrated itinerary of a city tour. Complete the itineraries by asking each other questions using the verbs in the captions and vocabulary you have learned.

modelo

Estudiante 1: *Por la mañana, empiezan en el café.*

Estudiante 2: *Y luego...*

4.3

Stem-changing verbs: e→i



ANTE TODO

You've already seen that many verbs in Spanish change their stem vowel when conjugated. There is a third kind of stem-vowel change in some verbs, such as **pedir** (to ask for; to request). In these verbs, the stressed vowel in the stem changes from **e** to **i**, as shown in the diagram.



As with other stem-changing verbs you have learned, there is no stem change in the **nosotros/as** or **vosotros/as** forms in the present tense.

The verb pedir (e:i) (to ask for; to request)

Singular forms

yo	pido
tú	pidés
Ud./él/ella	piden

Plural forms

nosotros/as	pedimos
vosotros/as	pedís
Uds./ellos/ellas	piden

¡LENGUA VIVA!

As you learned in **Lección 2**, **preguntar** means to ask a question. **Pedir**, however, means to ask for something.

Ella me pregunta cuántos años tengo.
She asks me how old I am.

Él me pide ayuda.
He asks me for help.

To help you identify verbs with the **e:i** stem change, they will appear as follows throughout the text:

pedir (e:i)

These are the most common **e:i** stem-changing verbs:

conseguir <i>to get; to obtain</i>	decir <i>to say; to tell</i>	repetir <i>to repeat</i>	seguir <i>to follow; to continue; to keep (doing something)</i>
--	--	------------------------------------	---

Pido favores cuando es necesario.
I ask for favors when it's necessary.

Javier **dice** la verdad.
Javier is telling the truth.

Sigo con su trabajo.
He continues with his job.

Consiguen ver buenas películas.
They get to see good movies.

¡Atención! The verb **decir** is irregular in its **yo** form: **yo digo**.

The **yo** forms of **seguir** and **conseguir** have a spelling change as well as the stem change **e:i**.

Sigo su plan.
I'm following their plan.

Consigo novelas en la librería.
I get novels at the bookstore.

¡INTÉNTALO!

Provide the correct forms of the verbs.

repetir (e:i)

- Arturo y Eva repiten.
- Yo _____.
- Nosotros _____.
- Julia _____.
- Sofía y yo _____.

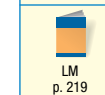
decir (e:i)

- Yo digo.
- Él _____.
- Tú _____.
- Usted _____.
- Ellas _____.

seguir (e:i)

- Yo sigo.
- Nosotros _____.
- Tú _____.
- Los chicos _____.
- Usted _____.

recursos



NOTA CULTURAL

miguel indurain is a famous cyclist from Spain who has won the Tour de France bicycle race five times.

Práctica SUPER SITE

1

Completar Complete these sentences with the correct form of the verb provided.

1. Cuando mi familia pasea por la ciudad, mi madre siempre (*always*) va al café y _____ (pedir) una soda.
2. Pero mi padre _____ (decir) que perdemos mucho tiempo. Tiene prisa por llegar al bosque de Chapultepec.
3. Mi padre tiene suerte, porque él siempre _____ (conseguir) lo que (*that which*) desea.
4. Cuando llegamos al parque, mis hermanos y yo _____ (seguir) conversando (*talking*) con nuestros padres.
5. Mis padres siempre _____ (repetir) la misma cosa: "Nosotros tomamos el sol aquí sin ustedes."
6. Yo siempre _____ (pedir) permiso para volver a casa un poco más tarde porque me gusta mucho el parque.

2

Combinar Combine words from the columns to create sentences about yourself and people you know.

A

yo
mi compañero/a de cuarto
mi mejor (*best*) amigo/a
mi familia
mis amigos/as
mis amigos y yo
mis padres
mi hermano/a
mi profesor(a) de español

B

(no) pedir muchos favores
nunca (*never*) pedir perdón
nunca seguir las instrucciones
siempre seguir las instrucciones
conseguir libros en Internet
repetir el vocabulario

3

Opiniones Work in pairs to guess how your partner completed the sentences from **Actividad 2**. If you guess incorrectly, your partner must supply the correct answer. Switch roles.

modelo

Estudiante 1: En mi opinión, tus padres consiguen libros en Internet.

Estudiante 2: ¡No! Mi hermana consigue libros en Internet.



NOTA CULTURAL

A popular weekend destination for residents and tourists, **El bosque de Chapultepec** is a beautiful park located in Mexico City. It occupies over 1.5 square miles and includes lakes, wooded areas, several museums, and a botanical garden.

CONSULTA

To review possessive adjectives, see **Estructura 3.2**, p. 127.

Comunicación

4

Las películas Use these questions to interview a classmate.

1. ¿Prefieres las películas románticas, las películas de acción o las películas de horror? ¿Por qué?
2. ¿Dónde consigues información sobre (*about*) una película?
3. ¿Dónde consigues las entradas (*tickets*) para una película?
4. Para decidir qué películas vas a ver, ¿sigues las recomendaciones de los críticos? ¿Qué dicen los críticos en general?
5. ¿Qué cines en tu comunidad muestran las mejores (*best*) películas?
6. ¿Vas a ver una película esta semana? ¿A qué hora empieza la película?

Síntesis

5

El cine In pairs, first scan the ad and jot down all the stem-changing verbs. Then answer the questions. Be prepared to share your answers with the class.

1. ¿Qué palabras indican que *Un mundo azul oscuro* (*Dark Blue World*) es una película dramática?
2. ¿Cuántas personas hay en el póster?
3. ¿Cómo son las personas del póster? ¿Qué relación tienen?
4. ¿Te gustan las películas como ésta (*this one*)?
5. Describe tu película favorita con los verbos de la **Lección 4**.



4.4 Verbs with irregular yo forms SUPER SITE

ANTE TODO

In Spanish, several verbs have irregular **yo** forms in the present tense. You have already seen three verbs with the **-go** ending in the **yo** form:

decir → **digo**, **tener** → **tengo**, and **venir** → **vengo**.

► Here are some common expressions with **decir**.

decir la verdad
to tell the truth

decir mentiras
to tell lies

decir que
to say that

decir la respuesta
to say the answer

► The verb **hacer** is often used to ask questions about what someone does. Note that, when answering, **hacer** is frequently replaced with another, more specific, action verb.

Verbs with irregular yo forms

	hacer (to do; to make)	poner (to put; to place)	salir (to leave)	suponer (to suppose)	traer (to bring)
Singular forms	hago haces hace	pongo pones pone	salgo sales sale	supongo supones supone	traigo traes trae
Plural forms	hacemos hacéis hacen	ponemos ponéis ponen	salimos salís salen	suponemos suponéis suponen	traemos traéis traen

¿Qué haces los fines de semana?



Salgo con mis amigos y practico deportes.



Yo no salgo, prefiero poner la televisión y ver películas.

► **Poner** can also mean *to turn on* a household appliance.

Carlos **pone** la radio.
Carlos turns on the radio.

María **pone** la televisión.
María turns on the television.

► **Salir de** is used to indicate that someone is leaving a particular place.

Hoy **salgo del** hospital.
Today I leave the hospital.

Sale de la clase a las cuatro.
He leaves class at four.

► **Salir para** is used to indicate someone's destination.

Mañana **salgo para** México.
Tomorrow I leave for Mexico.

Hoy **salen para** España.
Today they leave for Spain.

► **Salir con** means *to leave with someone or something*, or *to date someone*.

Alberto **sale con** su mochila.
Alberto is leaving with his backpack.

Margarita **sale con** Guillermo.
Margarita is going out with Guillermo.

The verbs ver and oír

► The verb **ver** (*to see*) has an irregular **yo** form. The other forms of **ver** are regular.

The verb ver (to see)

Singular forms

yo **veo**
tú ves
Ud./él/ella ve

Plural forms

nosotros/as vemos
vosotros/as veis
Uds./ellos/ellas ven

► The verb **oír** (*to hear*) has an irregular **yo** form and the spelling change **i→y** in the **tú**, **usted**, **él**, **ella**, **ustedes**, **ellos**, and **ellas** forms. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have an accent mark.

The verb oír (to hear)

Singular forms

yo **oigo**
tú **oyes**
Ud./él/ella **oye**

Plural forms

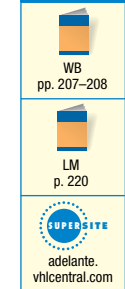
nosotros/as **oímos**
vosotros/as **oís**
Uds./ellos/ellas **oyen**

► While most commonly translated as *to hear*, **oír** is also used in contexts where English would use *to listen*.

Oigo a unas personas en la otra sala.
I hear some people in the other room.

¿**Oyes** la radio por la mañana?
Do you listen to the radio in the morning?

recursos



¡INTÉNTALO!

Provide the appropriate forms of these verbs. The first item has been done for you.

- | | | | |
|------------|----------------------|-----------------|------------------|
| 1. salir | Isabel <u>sale</u> . | Nosotros _____. | Yo _____. |
| 2. ver | Yo _____. | Uds. _____. | Tú _____. |
| 3. poner | Rita y yo _____. | Yo _____. | Los niños _____. |
| 4. hacer | Yo _____. | Tú _____. | Ud. _____. |
| 5. oír | Él _____. | Nosotros _____. | Yo _____. |
| 6. traer | Ellas _____. | Yo _____. | Tú _____. |
| 7. suponer | Yo _____. | Mi amigo _____. | Nosotras _____. |

Práctica

1

Completar Complete this conversation with the appropriate forms of the verbs. Then act it out with a partner.

- Ern Esto** David, ¿qué (1)_____ (hacer) hoy?
dAvid Ahora estudio biología, pero esta noche (2)_____ (salir) con Luisa. Vamos al cine. Los críticos (3)_____ (decir) que la nueva (*new*) película de Almodóvar es buena.
Ern Esto ¿Y Diana? ¿Qué (4)_____ (hacer) ella?
dAvid (5)_____ (Salir) a comer con sus padres.
Ern Esto ¿Qué (6)_____ (hacer) Andrés y Javier?
dAvid Tienen que (7)_____ (hacer) las maletas. (8)_____ (Salir) para Monterrey mañana.
Ern Esto Pues, ¿qué (9)_____ (hacer) yo?
dAvid (10)_____ (Suponer) que puedes estudiar o (11)_____ (ver) la televisión.
Ern Esto No quiero estudiar. Mejor (12)_____ (poner) la televisión. Mi programa favorito empieza en unos minutos.

2

Oraciones Form sentences using the cues provided and verbs from **Estructura 4.4**.

modelo

tú / _____ / cosas / en / su lugar / antes de (*before*) / salir

Tú *pones las cosas en su lugar antes de salir.*

- mis amigos / _____ / conmigo / centro
- tú / _____ / verdad
- Alberto / _____ / música del café Pasatiempos
- yo / no / _____ / muchas películas
- domingo / nosotros / _____ / mucha / tarea
- si / yo / _____ / que / yo / querer / ir / cine / mis amigos / ir / también

3

Describir Use a verb from **Estructura 4.4** to describe what these people are doing.



1. Fernán



2. los aficionados



3. yo



4. nosotros



5. la señora Vargas



6. el estudiante

Comunicación

4

Preguntas Get together with a classmate and ask each other these questions.

- ¿Qué traes a clase?
- ¿Quiénes traen un diccionario a clase? ¿Por qué traen un diccionario?
- ¿A qué hora sales de tu residencia estudiantil o de tu casa por la mañana? ¿A qué hora sale tu compañero/a de cuarto o tu esposo/a?
- ¿Dónde pones tus libros cuando regresas de clase? ¿Siempre (*Always*) pones tus cosas en su lugar?
- ¿Pones fotos de tu familia en tu casa? ¿Quiénes son las personas que están en las fotos?
- ¿Oyes la radio cuando estudias?
- ¿En qué circunstancias dices mentiras?
- ¿Haces mucha tarea los fines de semana?
- ¿Sales con tus amigos los fines de semana? ¿A qué hora? ¿Qué hacen?
- ¿Te gusta ver deportes en la televisión o prefieres ver otros programas? ¿Cuáles?

5

Charadas In groups, play a game of charades. Each person should think of two phrases using the verbs **hacer, oír, poner, salir, traer, or ver**. The first person to guess correctly acts out the next charade.

6

Entrevista You are doing a market research report on lifestyles. Interview a classmate to find out when he or she goes out with the following people and what they do for entertainment.

- ▶ los amigos
- ▶ el/la novio/a
- ▶ el/la esposo/a
- ▶ la familia



Síntesis

7

Situación Imagine that you are speaking with your roommate. With a partner, prepare a conversation using these cues.

Estudiante 1

Estudiante 2

- Ask your partner what he or she is doing. → Tell your partner that you are watching TV.
- Say what you suppose he or she is watching. → Say that you like the show _____. Ask if he or she wants to watch.
- Say no, because you are going out with friends and tell where you are going. → Say you think it's a good idea, and ask what your partner and his or her friends are doing there.
- Say what you are going to do, and ask your partner whether he or she wants to come along. → Say no and tell your partner what you prefer to do.

Recapitulación



For self-scoring and diagnostics, go to adelante.vhlcentral.com.

Review the grammar concepts you have learned in this lesson by completing these activities.

1 Completar Complete the chart with the correct verb forms. **15 pts.**

Infinitive	yo	nosotros/as	ellos/as
	vuelvo		
comenzar		comenzamos	
		hacemos	hacen
ir			
	juego		
repetir			repite

2 Un día típico Complete the paragraph with the appropriate forms of the verbs in the word list. Not all verbs will be used. Some may be used more than once. **10 pts.**

- almorzar
- cerrar
- empezar
- hacer
- ir
- jugar
- mostrar
- querer
- salir
- seguir
- ver
- volver

¡Hola! Me llamo Cecilia y vivo en Puerto Vallarta, México. ¿Cómo es un día típico en mi vida (*life*)? Por la mañana bebo café con mis padres y juntos (*together*) (1)_____ las noticias (*news*) en la televisión. A las siete y media, (yo) (2)_____ de mi casa y tomo el autobús. Me gusta llegar temprano (*early*) a la universidad porque siempre (*always*) (3)_____ a mis amigos en la cafetería. Tomamos café y planeamos lo que (4)_____ hacer cada (*each*) día. A las ocho y cuarto, mi amiga Sandra y yo (5)_____ al laboratorio de lenguas. La clase de francés (6)_____ a las ocho y media. ¡Es mi clase favorita! A las doce y media (yo) (7)_____ en la cafetería con mis amigos. Después (*Afterwards*), yo (8)_____ con mis clases. Por las tardes, mis amigos (9)_____ a sus casas, pero yo (10)_____ al vóleibol con mi amigo Tomás.

RESUMEN GRAMATICAL

4.1 Present tense of ir p. 178

yo	voy	nos.	vamos
tú	vas	vos.	vais
él	va	ellas	van

- ir a + [infinitive] = to be going to + [infinitive]
- a + el = al
- vamos a + [infinitive] = let's (do something)

4.2 Stem-changing verbs e:ie, o:ue, u:ue pp. 181–182

	empezar	volver	jugar
yo	empiezo	vuelvo	juego
tú	empiezas	vuelves	juegas
él	empieza	vuelve	juega
nos.	empezamos	volvemos	jugamos
vos.	empezáis	volvéis	jugáis
ellas	empiezan	vuelven	juegan

- Other e:ie verbs: cerrar, comenzar, entender, pensar, perder, preferir, querer
- Other o:ue verbs: almorzar, contar, dormir, encontrar, mostrar, poder, recordar

4.3 Stem-changing verbs e:i p. 185

	pedir		
yo	pido	nos.	pedimos
tú	pides	vos.	pedís
él	pide	ellas	piden

- Other e:i verbs: conseguir, decir, repetir, seguir

4.4 Verbs with irregular yo forms pp. 188–189

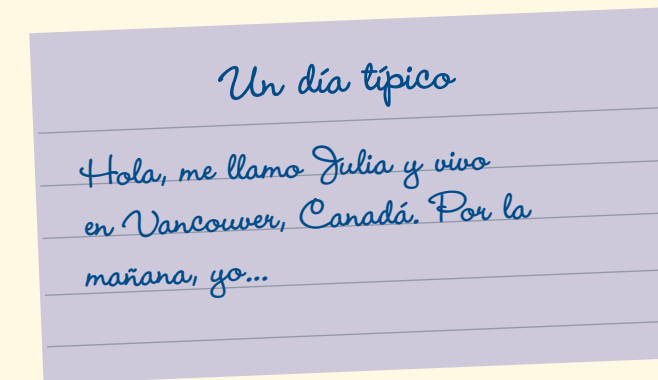
hacer	poner	salir	suponer	traer
hago	pongo	salgo	supongo	traigo

- ver: veo, ves, ve, vemos, veis, ven
- oír: oigo, oyes, oye, oímos, oís, oyen

3 Oraciones Arrange the cues provided in the correct order to form complete sentences. Make all necessary changes. **14 pts.**

- tarea / los / hacer / sábados / nosotros / la _____
- en / pizza / Andrés / una / restaurante / el / pedir _____
- a / ? / museo / ir / ¿ / el / (tú) _____
- de / oír / amigos / bien / los / no / Elena _____
- libros / traer / yo / clase / mis / a _____
- película / ver / en / Jorge y Carlos / pensar / cine / una / el _____
- unos / escribir / Mariana / electrónicos / querer / mensajes _____

4 Escribir Write a short paragraph about what you do on a typical day. Use at least six of the verbs you have learned in this lesson. You can use the paragraph on the opposite page (**Actividad 2**) as a model. **11 pts.**



5 Rima Write the missing verbs to solve the rhyme. **2 EXTRA points!**



“Si no _____ dormir y el sueño deseas, lo vas a conseguir si _____ ovejas°.”

ovejas sheep

Lectura

Antes de leer

Estrategia

Predicting content from visuals

When you are reading in Spanish, be sure to look for visual clues that will orient you as to the content and purpose of what you are reading. Photos and illustrations, for example, will often give you a good idea of the main points that the reading covers. You may also encounter very helpful visuals that are used to summarize large amounts of data in a way that is easy to comprehend; these include bar graphs, pie charts, flow charts, lists of percentages, and other sorts of diagrams.

Examinar el texto

Take a quick look at the visual elements of the magazine article in order to generate a list of ideas about its content. Then compare your list with a classmate's. Are your lists the same or are they different? Discuss your lists and make any changes needed to produce a final list of ideas.

Contestar

Read the list of ideas you wrote in **Examinar el texto**, and look again at the visual elements of the magazine article. Then answer these questions:

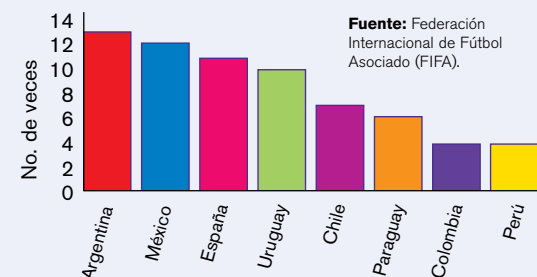
1. Who is the woman in the photo, and what is her role?
2. What is the article about?
3. What is the subject of the pie chart?
4. What is the subject of the bar graph?

por María Úrsula Echevarría



El fútbol es el deporte más popular en el mundo hispano, según una encuesta reciente realizada entre jóvenes universitarios. Mucha gente practica este deporte y tiene un equipo de fútbol favorito. Cada cuatro años se realiza la Copa Mundial. Argentina y Uruguay han ganado este campeonato más de una vez. Los aficionados siguen los partidos de fútbol en casa por tele y en muchos otros lugares como los bares, los restaurantes, los estadios y los clubes deportivos. Los jóvenes juegan al fútbol con sus amigos en parques y gimnasios.

Países hispanos en campeonatos mundiales de fútbol (1930–2002)



Pero, por supuesto, en los países de habla hispana también hay otros deportes populares. ¿Qué deporte sigue al fútbol en estos países? Bueno, depende del país y de otros factores!

Después de leer

Evaluación y predicción

Which of the following sports events would be most popular among the college students surveyed? Rate them from one (most popular) to five (least popular). Which would be the most popular at your college or university?

1. La Copa Mundial de Fútbol
2. Los Juegos Olímpicos
3. El torneo de tenis de Wimbledon
4. La Serie Mundial de Béisbol
5. El Tour de Francia

No sólo el fútbol



Donde el fútbol es más popular

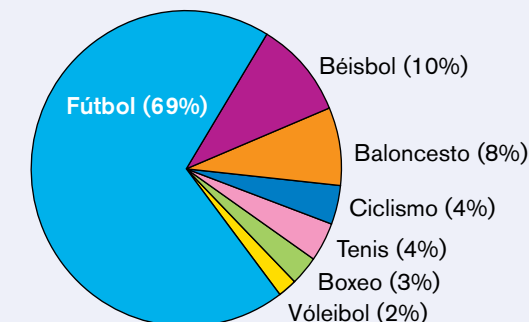
En México el béisbol es el segundo deporte más popular después del fútbol. Pero en Argentina, después del fútbol, el rugby tiene mucha importancia. En Perú a la gente le gusta mucho ver partidos de vóleybol. ¿Y en España? Mucha gente prefiere el baloncesto, el tenis y el ciclismo.

En Colombia, por ejemplo, el béisbol es muy popular después del fútbol, aunque esto varía según la región del país. En la costa del norte de Colombia, el béisbol es una pasión. Y el ciclismo también es un deporte que los colombianos siguen con mucho interés.

Donde el béisbol es más popular

En los países del Caribe, el béisbol es el deporte predominante. Éste es el caso en Puerto Rico, Cuba y la República Dominicana. Los niños empiezan a jugar cuando son muy pequeños. En Puerto Rico y la República Dominicana, la gente también quiere participar en otros deportes, como el baloncesto, o ver los partidos en la tele. Y para los espectadores aficionados del Caribe, el boxeo es número dos.

Deportes más populares



mundo world según according to encuesta survey se realiza la Copa Mundial the World Cup is held han ganado have won campeonato championship más de una vez more than once por supuesto of course segundo second después after aunque although

¿Cierto o falso?

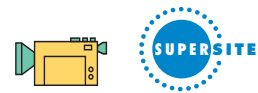
Indicate whether each sentence is **cierto** or **falso**, then correct the false statements.

- | | Cierto | Falso |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. El vóleybol es el segundo deporte más popular en México. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. En España a la gente le gustan varios deportes como el baloncesto y el ciclismo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. En la costa del norte de Colombia, el tenis es una pasión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. En el Caribe el deporte más popular es el béisbol. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Preguntas

Answer these questions in Spanish.

1. ¿Dónde ven los aficionados el fútbol? Y tú, ¿cómo ves tus deportes favoritos?
2. ¿Te gusta el fútbol? ¿Por qué?
3. ¿Miras la Copa Mundial en la televisión?
4. ¿Qué deportes miras en la televisión?
5. En tu opinión, ¿cuáles son los tres deportes más populares en tu universidad? ¿En tu comunidad? ¿En los Estados Unidos?
6. ¿Qué haces en tus ratos libres?



México

El país en cifras

► **Área:** 1.972.550 km² (761.603 millas²), casi tres veces el área de Texas

La situación geográfica de México, al sur de los Estados Unidos, ha influido en la economía y la sociedad de los dos países. Una de las consecuencias es la emigración de la población mexicana al país vecino. Hoy día, más de 20 millones de personas de ascendencia mexicana viven en los Estados Unidos.

- **Población:** 113.271.000
- **Capital:** México, D.F.—20.688.000
- **Ciudades principales:** Guadalajara—4.237.000, Monterrey—3.914.000, Ciudad Juárez—1.841.000, Puebla—1.801.000

SOURCE: Population Division, UN Secretariat

- **Moneda:** peso mexicano
- **Idiomas:** español (oficial), náhuatl, otras lenguas indígenas



Bandera de México

Mexicanos célebres

- **Benito Juárez**, héroe nacional (1806–1872)
- **Octavio Paz**, poeta (1914–1998)
- **Elena Poniatowska**, periodista y escritora (1933–)
- **Julio César Chávez**, boxeador (1962–)

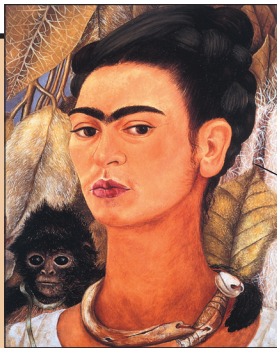
casi almost veces times sur south ha influido en has influenced vecino neighboring se llenan de luz get filled with light flores flowers Muertos Dead se ríen laugh muerte death lo cual se refleja which is reflected calaveras de azúcar sugar skulls pan bread huesos bones



Un delfín en Baja California



ESTADOS UNIDOS



Autorretrato con mono (Self-portrait with monkey), 1938, Frida Kahlo



Ciudades • México, D.F.

La Ciudad de México, fundada en 1525, también se llama el D.F. o Distrito Federal. Muchos turistas e inmigrantes vienen a la ciudad porque es el centro cultural y económico del país. El crecimiento de la población es de los más altos del mundo. El D.F. tiene una población mayor que las de Nueva York, Madrid o París.

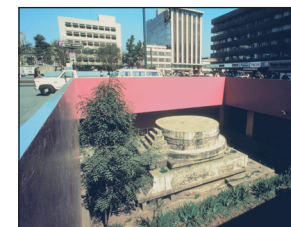
Artes • Diego Rivera y Frida Kahlo

Frida Kahlo y Diego Rivera eran artistas mexicanos muy famosos. Casados en 1929, los dos se interesaron en las condiciones sociales de la gente indígena de su país. Puedes ver algunas de sus obras en el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de México.



Historia • Los aztecas

Los aztecas dominaron en México del siglo XIV hasta el siglo XVI. Sus canales, puentes y pirámides con templos religiosos eran muy importantes. El imperio azteca terminó cuando llegaron los españoles en 1519, pero la presencia azteca sigue hoy. La Ciudad de México está situada en la capital azteca de Tenochtitlán, y muchos turistas van a visitar sus ruinas.

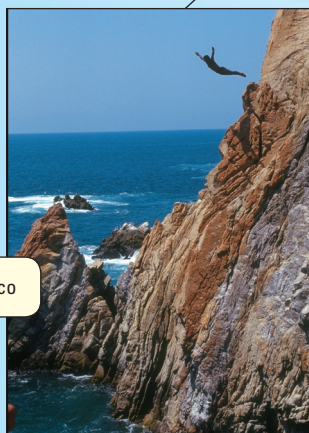


Economía • La plata

México es el mayor productor de plata del mundo. Estados como Zacatecas y Durango tienen ciudades fundadas cerca de los más grandes yacimientos de plata del país. Estas ciudades fueron en la época colonial unas de las más ricas e importantes. Hoy en día, aún conservan mucho de su encanto y esplendor.



Ruinas aztecas en México D.F.



Saltador en Acapulco

recursos

WB	VM	adelante.
pp. 209–210	pp. 213–214	vhlcentral.com



¿Qué aprendiste? Responde a cada pregunta con una oración completa.

1. ¿Qué lenguas hablan los mexicanos?
2. ¿Cómo es la población del D.F. en comparación a otras ciudades?
3. ¿En qué se interesaron Frida Kahlo y Diego Rivera?
4. Nombra algunas de las estructuras de la arquitectura azteca.
5. ¿Dónde está situada la capital de México?
6. ¿Qué estados de México tienen los mayores yacimientos de plata?



Conexión Internet Investiga estos temas en adelante.vhlcentral.com.

1. Busca información sobre dos lugares de México. ¿Te gustaría (Would you like) vivir allí? ¿Por qué?
2. Busca información sobre dos artistas mexicanos. ¿Cómo se llaman sus obras más famosas?

fundada founded crecimiento growth más altos highest eran were Casados Married se interesaron were interested in algunas some obras works dominaron dominated siglo century puentes bridges terminó ended llegaron arrived plata silver mundo world yacimientos deposits fueron were aún still encanto charm

¡Increíble pero cierto!

Cada dos de noviembre los cementerios de México se llenan de luz, música y flores. El Día de Muertos no es un evento triste; es una fiesta en honor a las personas muertas. En ese día, los mexicanos se ríen de la muerte, lo cual se refleja en detalles como las calaveras de azúcar y el pan de muerto —pan en forma de huesos.





Pasatiempos

andar en patineta	to skateboard
bucear	to scuba dive
escalar montañas (f. pl.)	to climb mountains
escribir una carta	to write a letter
escribir un mensaje electrónico	to write an e-mail message
esquiar	to ski
ganar	to win
ir de excursión	to go on a hike
leer correo electrónico	to read e-mail
leer un periódico	to read a newspaper
leer una revista	to read a magazine
nadar	to swim
pasear	to take a walk; to stroll
pasear en bicicleta	to ride a bicycle
patinar (en línea)	to (in-line) skate
practicar deportes (m. pl.)	to play sports
tomar el sol	to sunbathe
ver películas (f. pl.)	to see movies
visitar monumentos (m. pl.)	to visit monuments
la diversión	fun activity; entertainment; recreation
el fin de semana	weekend
el pasatiempo	pastime; hobby
los ratos libres	spare (free) time
el videojuego	video game

Deportes

el baloncesto	basketball
el béisbol	baseball
el ciclismo	cycling
el equipo	team
el esquí (acuático)	(water) skiing
el fútbol	soccer
el fútbol americano	football
el golf	golf
el hockey	hockey
el/la jugador(a)	player
la natación	swimming
el partido	game; match
la pelota	ball
el tenis	tennis
el vóleibol	volleyball

Adjetivos

deportivo/a	sports-related
favorito/a	favorite

Lugares

el café	café
el centro	downtown
el cine	movie theater
el gimnasio	gymnasium
la iglesia	church
el lugar	place
el museo	museum
el parque	park
la piscina	swimming pool
la plaza	city or town square
el restaurante	restaurant

Verbos

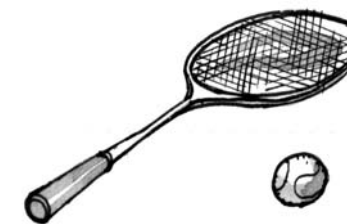
almorzar (o:ue)	to have lunch
cerrar (e:ie)	to close
comenzar (e:ie)	to begin
conseguir (e:i)	to get; to obtain
contar (o:ue)	to count; to tell
decir (e:i)	to say; to tell
dormir (o:ue)	to sleep
empezar (e:ie)	to begin
encontrar (o:ue)	to find
entender (e:ie)	to understand
hacer	to do; to make
ir	to go
jugar (u:ue)	to play
mostrar (o:ue)	to show
oír	to hear
pedir (e:i)	to ask for; to request
pensar (e:ie)	to think
pensar (+ inf.)	to intend
pensar en	to think about
perder (e:ie)	to lose; to miss
poder (o:ue)	to be able to; can
poner	to put; to place
preferir (e:ie)	to prefer
querer (e:ie)	to want; to love
recordar (o:ue)	to remember
repetir (e:i)	to repeat
salir	to leave
seguir (e:i)	to follow; to continue
suponer	to suppose
traer	to bring
ver	to see
volver (o:ue)	to return

Decir expressions See page 188.
Expresiones útiles See page 173.

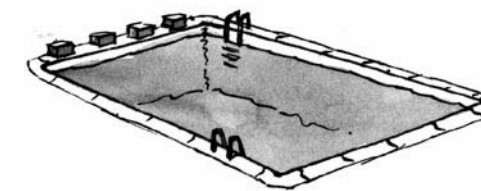
contextos

Lección 4

1 Los deportes Name the sport associated with each object. Include the definite article.



1. _____



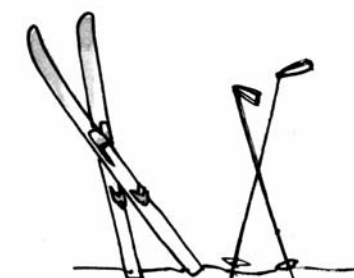
2. _____



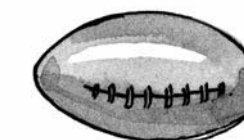
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

2 Una es diferente Write the word that does not belong in each group.

- pasatiempo, diversión, ratos libres, trabajar _____
- patinar, descansar, esquiar, nadar, bucear _____
- baloncesto, películas, fútbol, tenis, vóleibol _____
- museo, equipo, jugador, partido, aficionados _____
- correo electrónico, revista, periódico, tenis _____
- cine, deportivo, gimnasio, piscina, restaurante _____

3 ¿Qué son? Write each of these words in the appropriate column in the chart.

- | | | |
|------------|---------------------|-------------|
| baloncesto | gimnasio | montaña |
| béisbol | jugar un videojuego | pasear |
| fútbol | leer una revista | restaurante |

	Deportes	Lugares	Actividades

4 El fin de semana Complete the paragraph about Alex's weekend with the appropriate word from the word bank.



Alex

- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| el cine | el monumento | una pelota |
| la ciudad | un museo | el periódico |
| deportes | la natación | la piscina |
| el gimnasio | el partido | un restaurante |

Siempre leo (1)_____ los domingos por la mañana. Después, me gusta practicar (2)_____. A veces, nado en (3)_____ que hay en el parque. Cuando no nado, hago ejercicio (*exercise*) en (4)_____. Cuando hay mucho tráfico en (5)_____, voy al gimnasio en bicicleta. Cuando no como en casa, como en (6)_____ con mis amigos, y luego nosotros podemos ver (7)_____ de béisbol. Algunos días, veo películas. Me gusta más ver películas en (8)_____ que en mi casa.

estructura

4.1 Present tense of ir

1 Vamos a la universidad Complete the paragraph with the correct forms of **ir**.

Alina, Cristina y yo somos buenas amigas. (Nosotras) (1)_____ a la universidad a las ocho de la mañana todos los días (*every day*). Ellas y yo (2)_____ al centro de computación y leemos el correo electrónico. A las nueve Alina y Cristina (3)_____ a su clase de psicología y yo (4)_____ a mi clase de historia. A las diez y media yo (5)_____ a la biblioteca a estudiar. A las doce (yo) (6)_____ a la cafetería y como con ellas. Luego (*Afterwards*), Alina y yo (7)_____ a practicar deportes. Yo (8)_____ a practicar fútbol y Alina (9)_____ a la piscina. Cristina (10)_____ a trabajar en la librería. Los fines de semana Alina, Cristina y yo (11)_____ al cine.

2 Los planes Don Francisco wants to make sure he knows about everything that is going on. Answer his questions in complete sentences using the words in parentheses.

- ¿Adónde van Inés y Javier? (pasear por la ciudad)

- ¿Cuándo van a correr los chicos? (noche)

- ¿A qué hora van al autobús? (a las dos y media)

- ¿Cuándo van a ir a las cabañas? (cuatro)

- ¿Qué va a hacer Maite en el parque? (escribir postales)

- ¿Qué va a hacer Alex en el parque? (tomar el sol)

3 Conversación Complete this conversation with the correct forms of **ir**.

ELENA ¡Hola, Daniel! ¿Qué tal?
DANIEL Muy bien, gracias. ¿Y tú?
ELENA Muy bien. ¿Adónde (1)_____ ahora?
DANIEL (2)_____ al cine a ver una película. ¿Quieres (3)_____ conmigo?
ELENA No, gracias. Tengo mucha prisa ahora. (4)_____ al museo de arte.
DANIEL ¿Y adónde (5)_____ hoy por la noche?
ELENA Mi compañera de cuarto y yo (6)_____ a comer en un restaurante italiano. ¿Quieres (7)_____ con nosotras?
DANIEL ¡Sí! ¿Cómo (8)_____ ustedes al restaurante?
ELENA (9)_____ en autobús. Hay un autobús que (10)_____ directamente al barrio (*neighborhood*) italiano.
DANIEL ¿A qué hora (11)_____ ustedes?
ELENA Creo que (12)_____ a llegar al restaurante a las nueve.
DANIEL ¿Desean (13)_____ a bailar luego (*afterwards*)?
ELENA ¡Sí!
DANIEL (14)_____ a invitar a nuestro amigo Pablo también. ¡Nos vemos a las nueve!
ELENA ¡Chau, Daniel!

4 ¡Vamos! Víctor is planning a weekend out with his friends. Combine elements from each column to describe what everyone is going to do.

ustedes	ver películas	el domingo
nosotros	ir al estadio de fútbol	el fin de semana
Víctor	tomar el sol	al mediodía
Claudio y su primo	visitar monumentos	a las tres
tú	pasear por el parque	por la noche
yo	comer en el restaurante	por la mañana

4.2 Stem-changing verbs: e→ie, o→ue

1 ¿Qué hacen? Write complete sentences using the cues provided.

- Vicente y Francisco / jugar / al vóleibol los domingos

- Adela y yo / empezar / a tomar clases de tenis

- ustedes / volver / de Cancún el viernes

- los jugadores de béisbol / recordar / el partido importante

- la profesora / mostrar / las palabras del vocabulario

- Adán / preferir / escalar la montaña de noche

- (yo) / entender / el plan de estudios

- (tú) / cerrar / los libros y te vas a dormir

2 Quiero ir Alejandro wants to go on a hike with his friends, but Gabriela says he doesn't have time. Write the correct forms of the verbs in parentheses.

ALEJANDRO ¿(1)_____ (poder) ir a la excursión con ustedes? Tengo que volver a mi casa a las tres.
GABRIELA No, no (2)_____ (poder) venir. Nosotros (3)_____ (pensar) ir a las doce.
ALEJANDRO Yo (4)_____ (querer) ir. ¿(5)_____ (poder) ustedes volver a las dos?
GABRIELA No, tú tienes que comprender: Nosotros no (6)_____ (volver) a las dos. Nosotros (7)_____ (preferir) estar más tiempo en el pueblo.
ALEJANDRO Bueno, ¿a qué hora (8)_____ (pensar) regresar?
GABRIELA Yo no (9)_____ (pensar) volver hasta las nueve o las diez de la noche.

3 No, no quiero Answer these questions negatively, using complete sentences.

modelo

¿Puedes ir a la biblioteca a las once?
No, no puedo ir a la biblioteca a las once.

1. ¿Quieren ustedes patinar en línea con nosotros?

2. ¿Recuerdan ellas los libros que necesitan?

3. ¿Prefieres jugar al fútbol a nadar en la piscina?

4. ¿Duermen tus sobrinos en casa de tu abuela?

5. ¿Juegan ustedes al baloncesto en la universidad?

6. ¿Piensas que la clase de química orgánica es difícil?

7. ¿Encuentras el programa de computadoras en la librería?

8. ¿Vuelven ustedes a casa los fines de semana?

9. ¿Puedo tomar el autobús a las once de la noche?

10. ¿Entendemos la tarea de psicología?

4 Correo electrónico Complete this e-mail message with the correct form of the logical verb. Use each verb once.

- dormir
- empezar
- entender
- jugar
- pensar
- poder
- preferir
- querer
- volver

Para Daniel Moncada	De Paco	Asunto Saludo
---------------------	---------	---------------

Hola Daniel. Estoy con Mario en la biblioteca. Los exámenes (1)_____ mañana. Por las noches Mario y yo no (2)_____ mucho porque tenemos que estudiar. Tú (3)_____ cómo estamos, ¿no? Yo (4)_____ que los exámenes serán (*will be*) muy difíciles. Tengo muchas ganas de volver al pueblo. Cuando (5)_____ al pueblo puedo descansar. Yo (6)_____ el pueblo a la ciudad. (7)_____ volver pronto. Si Mario y yo compramos pasajes (*tickets*) de autobús, (8)_____ pasar el fin de semana contigo. En casa (*At home*) mis hermanos y yo (9)_____ al fútbol en nuestros ratos libres.

Nos vemos,
Paco

4.3 Stem-changing verbs: e→i

1 En el cine Amalia and her brothers are going to the movies. Complete the story using the correct form of the verb provided.

1. Al entrar al cine, mis hermanos _____ (pedir) una soda.
2. Mis hermanos _____ (decir) que prefieren las películas de acción.
3. Nosotros _____ (pedir) ver la película de las seis y media.
4. Mis hermanos y yo _____ (conseguir) entradas (*tickets*) para estudiantes.
5. Yo _____ (repetir) el diálogo para mis hermanos.
6. Mis hermanos son pequeños y no _____ (seguir) bien la película.

2 Conversaciones Complete these conversations with the correct form of the verbs in parentheses.

- (pedir)
1. —¿Qué _____ en la biblioteca, José?
 2. — _____ un libro que necesito para el examen.
- (conseguir)
3. —¿Dónde _____ ustedes las entradas (*tickets*) para los partidos de fútbol?
 4. —Nosotros _____ las entradas en una oficina de la escuela.
- (repetir)
5. —¿Quién _____ la excursión?
 6. —Yo _____, me gusta mucho ese pueblo.
- (seguir)
7. —¿Qué equipo _____ Manuel y Pedro?
 8. —Pedro _____ a los Red Sox y Manuel _____ a los Yankees de Nueva York.

3 ¿Qué haces? Imagine that you are writing in your diary. Choose at least five of these phrases and describe what you do on any given day. You should add any details you feel are necessary.

- conseguir hablar español
- conseguir el periódico
- pedir un libro
- pedir una pizza
- repetir una pregunta
- seguir las instrucciones

4

La película Read the paragraph. Then answer the questions using complete sentences.

Gastón y Lucía leen el periódico y deciden ir al cine. Un crítico dice que *El café en el centro* es buena. Ellos siguen la recomendación. Quieren conseguir entradas (*tickets*) para estudiantes, que son más baratas. Para conseguir entradas para estudiantes, deben ir a la oficina de la escuela antes de las seis de la tarde. La oficina cierra a las seis. Ellos corren para llegar a tiempo. Cuando ellos llegan, la oficina está cerrada y la secretaria está afuera (*outside*). Ellos le piden un favor a la secretaria. Explican que no tienen mucho dinero y necesitan entradas para estudiantes. La secretaria sonríe (*smiles*) y dice: “Está bien, pero es la última vez (*last time*)”.

1. ¿Qué deciden hacer Gastón y Lucía?

2. ¿Siguen la recomendación de quién?

3. ¿Por qué Gastón y Lucía quieren conseguir entradas para estudiantes?

4. ¿Cómo y cuándo pueden conseguir entradas para estudiantes?

5. ¿Qué ocurre cuando llegan a la oficina de la escuela?

6. ¿Qué le piden a la secretaria? ¿Crees que les vende las entradas?

5

Preguntas Answer these questions, using complete sentences.

1. ¿Cómo consigues buenas calificaciones (*grades*)?

2. ¿Dónde pides pizza?

3. ¿Sigues a algún (*any*) equipo deportivo?

4. ¿Consigues entender la televisión en español?

5. ¿Qué programas repiten en la televisión?

4.4 Verbs with irregular **yo** forms

1

Hago muchas cosas Complete each sentence by choosing the best verb and writing its correct form.

1. (Yo) _____ un disco de música latina. (oír, suponer, salir)

2. (Yo) _____ la hamburguesa y la soda sobre la mesa. (poner, oír, suponer)

3. (Yo) _____ la tarea porque hay un examen mañana. (salir, hacer, suponer)

4. (Yo) _____ a mi sobrina a mi clase de baile. (traer, salir, hacer)

5. (Yo) _____ una película sobre un gran equipo de béisbol. (salir, suponer, ver)

6. (Yo) _____ a bailar los jueves por la noche. (ver, salir, traer)

7. (Yo) _____ que la película es buena, pero no estoy seguro (*sure*). (hacer, poner, suponer)

8. (Yo) _____ mi computadora portátil (*laptop*) a clase en la mochila. (traer, salir, hacer)

2

Completar Complete these sentences with the correct verb. Use each verb in the **yo** form once.

hacer	suponer
oír	traer
salir	ver

1. _____ para la clase a las dos.

2. Los fines de semana _____ mi computadora a casa.

3. _____ que me gusta trabajar los sábados por la mañana.

4. Por las mañanas, _____ música en la radio.

5. Cuando tengo hambre, _____ un sándwich.

6. Para descansar, _____ películas en la televisión.

3

Preguntas Answer these questions, using complete sentences.

1. ¿Adónde sales a bailar con tus amigos?

2. ¿Ves partidos de béisbol todos los fines de semana?

3. ¿Oyes música clásica?

4. ¿Traes una computadora portátil (*laptop*) a clase?

5. ¿Cómo supones que va a ser el examen de español?

6. ¿Adónde sales a comer los sábados?

4 La descripción Read this description of Marisol. Then imagine that you are Marisol, and write a description of yourself based on the information you read. The first sentence has been done for you.

Marisol es estudiante de biología en la universidad. Hace sus tareas todas (*every*) las tardes y sale por las noches a bailar o a comer en un restaurante cerca de la universidad. Los fines de semana, Marisol va a su casa a descansar, pero trae sus libros. En los ratos libres, oye música o ve una película en el cine. Si hay un partido de fútbol, Marisol pone la televisión y ve los partidos con su papá. Hace algo (*something*) de comer y pone la mesa (*sets the table*).

Soy estudiante de biología en la universidad. _____

Síntesis

Interview a classmate about his or her pastimes, weekend activities, and favorite sports. Use these questions as guidelines, and prepare several more before the interview. Then, write up the interview in a question-and-answer format, faithfully reporting your classmate's responses.

- ¿Cuáles son tus pasatiempos? ¿Dónde los practicas?
- ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Practicas ese (*that*) deporte? ¿Eres un(a) gran aficionado/a? ¿Tu equipo favorito pierde muchas veces? ¿Quién es tu jugador(a) favorito/a?
- ¿Adónde vas los fines de semana? ¿Qué piensas hacer este (*this*) viernes?
- ¿Duermes mucho los fines de semana? ¿Vuelves a casa muy tarde (*late*)?

panorama

México

1 Palabras Use the clues to put the letters in order, spelling words in **Panorama**.

1. MGEÓINARIC _____
resultado de la proximidad geográfica de México y los EE.UU.
2. ÍAD ED RMOTESU _____
celebración en honor a las personas muertas
3. ALUJDAAAGRA _____
ciudad número dos de México en población
4. ONETBI RZUEÁJ _____
héroe nacional de México
5. CÁUNYAT _____
península mexicana
6. ARSISTUT _____
el D.F. atrae a miles de ellos
7. RADIF OKLAH _____
la esposa de Diego Rivera
8. NGADORU _____
estado mexicano que produce mucha plata

2 ¿Cierto o falso? Indicate if each statement is **cierto** or **falso**. Then correct the false statements.

1. El área de México es casi dos veces el área de Texas.

2. Octavio Paz era un periodista y narrador célebre mexicano.

3. La geografía de México influye en aspectos económicos y sociales.

4. No hay mucho crecimiento en la población del D.F.

5. Frida Kahlo y Diego Rivera eran escritores.

6. El imperio azteca terminó cuando llegaron los españoles en 1519.

7. Los turistas van a Guadalajara a ver las ruinas de Tenochtitlán.

8. México es el mayor productor de plata en el mundo.

3 Completar Complete these sentences with the correct words.

- México está localizado geográficamente al _____ de los Estados Unidos.
- Hoy en día hay _____ de personas de ascendencia mexicana en los Estados Unidos.
- Los idiomas que se hablan en México son el español, el _____ y _____.
- Frida Kahlo, esposa del artista _____, es conocida por sus autorretratos (*self-portraits*).
- El imperio _____ dominó México desde el siglo XIV hasta el siglo XVI.
- Se celebra el Día de Muertos en los _____.

4 ¿Qué hacen? Write sentences using these cues and adding what you learned in **Panorama**.

- la tercera (*third*) ciudad de México en población / ser / ¿?

- la moneda mexicana / ser / ¿?

- el Distrito Federal / atraer / ¿?

- muchos turistas / ir a ver las ruinas de / ¿?

- el D.F. / tener una población mayor que la de / ¿?

- tú / poder / ver / las obras de Diego Rivera y Frida Kahlo en / ¿?

5 Preguntas Answer these questions in complete sentences.

- ¿Cuáles son las cinco ciudades más importantes de México?

- ¿Quiénes son seis mexicanos célebres?

- ¿Qué países hacen frontera (*border*) con México?

- ¿Cuál es un río importante de México?

- ¿Cuáles son dos sierras importantes de México?

- ¿Qué ciudad mexicana importante está en la frontera con los EE.UU.?

- ¿En qué siglo (*century*) fue (*was*) fundada la Ciudad de México?

¡Vamos al parque!

Lección 4
Fotonovela

Antes de ver el video

- Álex y Maite** In this video module, the travelers arrive in Otavalo and have an hour of free time before they check in at their hotel. Álex and Maite, who still don't know each other very well, decide to go to the park together and chat. What kinds of things do you think they will see in the park? What do you think they will talk about?



Mientras ves el video

- Completar** These sentences are taken from the **¡Vamos al parque!** segment of this video module. Watch this segment and fill in the blanks with the missing verbs.

- _____ una hora libre.
- Tenemos que _____ a las cabañas a las cuatro.
- ¿Por qué no _____ al parque, Maite?
- Podemos _____ y _____ el sol.

- El Parque del Retiro** Check off all the activities you see people doing in Maite's flashback about this famous park in Madrid.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ___ 1. una mujer patina | ___ 5. tres señoras corren |
| ___ 2. unos jóvenes esquían | ___ 6. un hombre pasea en bicicleta |
| ___ 3. dos chicos pasean en bicicleta | ___ 7. un niño pequeño está con sus padres |
| ___ 4. un chico y una chica bailan | ___ 8. dos chicos pasean |

- Resumen** In the **Resumen** segment of this video episode, don Francisco reflects on the fact that he's not as young as he used to be. Fill in each blank in Column A with the correct word from Column B.

- | A | B |
|---|----------|
| 1. Los jóvenes tienen mucha _____. | corre |
| 2. Inés y Javier desean _____ por la ciudad. | pasear |
| 3. Álex y Maite deciden ir al _____. | tomar |
| 4. Maite desea _____ unas postales en el parque. | parque |
| 5. A veces Álex _____ por la noche. | practica |
| 6. Álex invita a Maite a _____ con él. | energía |
| 7. Don Francisco no _____ deportes. | escribir |
| 8. Pero don Francisco sí tiene mucha energía... para leer el periódico y _____ un café. | correr |

Después de ver el video

- 5 ¿De dónde es?** For items 1–11, fill in the missing letters in each word. For item 12, put the letters in the boxes in the right order to find out the nationality of the young man playing soccer in the park.
1. Álex y Maite van al p ____ _ ____ □.
 2. A las cuatro tienen que ir a las ____ b □ ____ _.
 3. □ _ r ____ _ es uno de los pasatiempos favoritos de Maite.
 4. Maite quiere escribir unas p ____ _ □ ____ _.
 5. Inés y Javier van a pasear por la ____ □ d ____ _.
 6. Don Francisco lee el ____ e ____ _ ____ _ □.
 7. Los cuatro estudiantes tienen una hora l ____ _ □ ____ _.
 8. Los chicos están en la ciudad de □ ____ _ v ____ _.
 9. Álex es muy ____ f ____ _ ____ _ □ ____ _ a los deportes.
 10. Cuando está en ____ a ____ _ □ ____ _ , Maite pasea mucho por el Parque del Retiro.
 11. Don Francisco toma un c □ ____ _.
 12. El joven del parque es _____.

- 6 Me gusta** Complete the chart with the activities, pastimes, or sports that you enjoy participating in. Also indicate when and where you do each activity.

Mis pasatiempos favoritos	¿Cuándo?	¿Dónde?

- 7 Preguntas** Answer these questions in Spanish.

1. ¿Son aficionados/as a los deportes tus amigos/as? ¿Cuáles son sus deportes favoritos?

2. ¿Qué hacen tú y tus amigos/as cuando tienen ratos libres?

3. ¿Qué vas a hacer esta noche? ¿Vas a estudiar? ¿Descansar? ¿Mirar televisión? ¿Ver una película? ¿Por qué? _____

Panorama: México

Lección 4
Panorama cultural

Antes de ver el video

- 1 Más vocabulario** Look over these useful words before you watch the video.

Vocabulario útil			
día <i>day</i>	estos <i>these</i>	gente <i>people</i>	sentir <i>to feel</i>
energía <i>energy</i>	fiesta <i>party, celebration</i>	para <i>to</i>	valle <i>valley</i>

- 2 Describir** In this video, you will learn about the archaeological ruins of Teotihuacán, where the celebration of the equinox takes place every year. Do you know what the equinox is? In English, try to write a description.

equinoccio: _____

- 3 Categorías** Categorize the words listed in the word bank.

arqueológicos	gente	increíble	mexicanos	Teotihuacán
capital mexicana	hacen	interesante	moderno	tienen
celebrar	hombres	jóvenes	mujeres	Valle de México
ciudad	importante	Latinoamérica	niños	van
escalar				

Lugares	Personas	Verbos	Adjetivos

Mientras ves el video

- 4 Marcar** Check off the pastimes you see while watching the video.

- | | | |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|
| _____ 1. pasear | _____ 4. escalar (pirámides) | _____ 7. visitar monumentos |
| _____ 2. nadar | _____ 5. tomar el sol | _____ 8. bucear |
| _____ 3. patinar | _____ 6. ver películas | |

Después de ver el video

5 Completar Fill in the blanks with the appropriate word(s).

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| la capital mexicana | muy interesante |
| la celebración del equinoccio | pasean |
| celebrar | sentir |
| comienzan | sol |
| manos | el Valle de México |

- Teotihuacán está a cincuenta kilómetros de _____.
- A _____ van muchos grupos de música tradicional.
- Todos quieren _____ la energía del sol en sus _____.
- Ir a las pirámides de Teotihuacán es una experiencia _____.
- Las personas _____ por las ruinas.

6 ¿Cierto o falso? Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**. Correct the false statements.

- Las pirámides de Teotihuacán están lejos del Valle de México.

- Muchas personas van a Teotihuacán todos los años para celebrar el equinoccio.

- Turistas de muchas nacionalidades van a la celebración.

- La gente prefiere ir a Teotihuacán en sus ratos libres.

- La celebración del equinoccio termina a las cinco de la mañana.

- Las personas celebran la energía que reciben de Teotihuacán todos los años.

7 Foto Describe the video still. Write at least three sentences in Spanish.



contextos

Lección 4

1 Lugares You will hear six people describe what they are doing. Choose the place that corresponds to the activity.

- | | | |
|----------|---------------|------------------|
| 1. _____ | a. el museo | e. el estadio |
| 2. _____ | b. el café | f. las montañas |
| 3. _____ | c. la piscina | g. el parque |
| 4. _____ | d. el cine | h. la biblioteca |
| 5. _____ | | |
| 6. _____ | | |

2 Describir For each drawing, you will hear two statements. Choose the one that corresponds to the drawing.



1. a. b.



2. a. b.



3. a. b.



4. a. b.

3 Completar Listen to this description and write the missing words in your lab manual.

Chapultepec es un (1) _____ muy grande en el (2) _____ de la (3) _____ de México. Los (4) _____ muchas (5) _____ llegan a Chapultepec a pasear (*walk around*), descansar y practicar (6) _____ como (*like*) el (7) _____, el fútbol, el vóleybol y el (8) _____. Muchos turistas también (9) _____ por Chapultepec. Visitan los (10) _____ y el (11) _____ a los Niños Héroes.

pronunciación

Word stress and accent marks

Every Spanish syllable contains at least one vowel. When two vowels are joined in the same syllable, they form a diphthong. A monosyllable is a word formed by a single syllable.

pe - lí - cu - la e - di - fi - cio ver yo

The syllable of a Spanish word that is pronounced most emphatically is the “stressed” syllable.

bi - blio - te - ca vi - si - tar par - que fút - bol

Words that end in **n, s**, or a **vowel** are usually stressed on the next to last syllable.

pe - lo - ta pis - ci - na ra - tos ha - blan

If words that end in **n, s**, or a **vowel** are stressed on the last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

na - ta - ció**ñ** pa - pá in - glés Jo - sé

Words that do not end in **n, s**, or a **vowel** are usually stressed on the last syllable.

bai - lar es - pa - ñol u - ni - ver - si - dad tra - ba - ja - dor

If words that do not end in **n, s**, or a **vowel** are stressed on the next to last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

béis - bol lá - piz ár - bol Gó - mez

1 Práctica Repeat each word after the speaker, stressing the correct syllable.

- | | | | |
|--------------|-------------|----------------|---------------|
| 1. profesor | 4. Mazatlán | 7. niños | 10. México |
| 2. Puebla | 5. examen | 8. Guadalajara | 11. están |
| 3. ¿Cuántos? | 6. ¿Cómo? | 9. programador | 12. geografía |

2 Conversación Repeat the conversation after the speaker to practice word stress.

MARINA Hola, Carlos. ¿Qué tal?
CARLOS Bien. Oye, ¿a qué hora es el partido de fútbol?
MARINA Creo que es a las siete.
CARLOS ¿Quieres ir?
MARINA Lo siento, pero no puedo. Tengo que estudiar biología.

3 Refranes Repeat each saying after the speaker to practice word stress.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Quien ríe de último, ríe mejor. | 2. En la unión está la fuerza. |
|------------------------------------|--------------------------------|

4 Dictado You will hear six sentences. Each will be said twice. Listen carefully and write what you hear.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

estructura

4.1 Present tense of ir

1 Identificar Listen to each sentence and mark an **X** in the column for the subject of the verb you hear.

modelo

You hear: Van a ver una película.
 You mark: an **X** under ellos.

	yo	tú	él	nosotros	ellos
Modelo	_____	_____	_____	_____	X
1.	_____	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____	_____

2 Cambiar Form a new sentence using the cue you hear as the subject. Repeat the correct answer after the speaker. (8 items)

modelo

Ustedes van al Museo Frida Kahlo. (yo)
 Yo voy al Museo Frida Kahlo.

3 Preguntas Answer each question you hear using the cue in your lab manual. Repeat the correct response after the speaker.

modelo

You hear: ¿Quiénes van a la piscina?
 You see: Gustavo y Elisa
 You say: Gustavo y Elisa van a la piscina.

- | | | |
|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. mis amigos | 3. al partido de baloncesto | 5. sí |
| 2. en el Café Tacuba | 4. no | 6. pasear en bicicleta |

4 ¡Vamos! Listen to this conversation. Then read the statements in your lab manual and decide whether they are **cierto** or **falso**.

- | | Cierto | Falso |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. Claudia va a ir al gimnasio. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Claudia necesita comprar una mochila. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Sergio va a visitar a su tía. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Sergio va al gimnasio a las ocho de la noche. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Sergio va a ir al cine a las seis. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Claudia y Sergio van a ver una película. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.4 Verbs with irregular yo forms

1 Describir For each drawing, you will hear two statements. Choose the one that corresponds to the drawing.



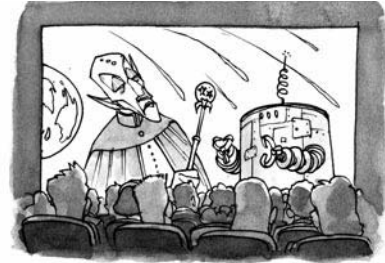
1. a. b.



2. a. b.



3. a. b.



4. a. b.

2 Yo también Listen to the following statements about Roberto and respond by saying that you do the same things. Repeat the correct answer after the speaker. (5 items)

modelo

Roberto siempre (*always*) hace ejercicio (*exercise*).
Yo también hago ejercicio.

3 Completar Listen to this telephone conversation and complete the statements in your lab manual.

1. Cristina ve _____.
2. Manuel y Ricardo quieren ir al parque para _____.
3. Manuel y Ricardo _____ las pelotas.
4. Manuel _____ la hora porque Cristina no _____.
5. Los chicos salen para el parque _____.

vocabulario

You will now hear the vocabulary found in your worktext on the last page of this lesson. Listen and repeat each Spanish word or phrase after the speaker.

Additional Vocabulary

Additional Vocabulary

Notes

Notes

Notes

Notes
